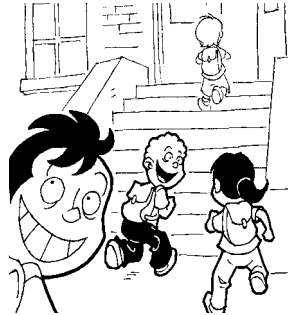


*Lectures junior*  
**MON ÉCOLE**

**activités**



AQUILA COMMUNICATIONS INC.

*LECTURES JUNIOR ACTIVITIES*  
LICENSE AGREEMENT

Please read this carefully before opening this package:

- These activities (The Product) are licensed, not sold, to you by Aquila Communications Inc. for use only under the terms of this license, and Aquila Communications Inc. reserves any rights not expressly granted to you. You own the paper on which the activities are recorded or fixed, but Aquila Communications Inc. retains ownership of the activities themselves.
- Upon purchase, this license allows you to reproduce only the activities for use exclusively in the school mentioned in the shipping destination of the invoice.
- You may **NOT** reproduce any part of the accompanying books or audio-cassettes.
- New supplies, if needed, must be purchased separately. Call 1-800-667-7071.
- Any reproduction of any other component or any part thereof in this series without written authorization from Aquila Communications Inc. is a violation of U.S., Canadian and International Copyright Laws. Violation of the abovementioned terms can make you subject to payment of damages and other remedies.
- By opening this package and using this product, you acknowledge that you have read this Agreement and agree to be bound by its terms and conditions.

AQUILA COMMUNICATIONS INC.

To reach our customer service department, please call 1-800-667-7071.

**aquila**

# LA CLASSE

## A. Qui se souvient des faits?

1. Aujourd'hui, c'est \_\_\_\_\_ .
2. Le professeur est dans \_\_\_\_\_ .
3. Il y a deux \_\_\_\_\_ sur les bureaux.
4. Le professeur est \_\_\_\_\_ .

## B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ C'est mardi aujourd'hui.
2. \_\_\_\_ Le professeur est dans la classe.
3. \_\_\_\_ Il y a trois livres sur les bureaux.
4. \_\_\_\_ Il y a un petit livre vert.
5. \_\_\_\_ Les élèves aiment ces livres.

## C. Complète les phrases avec les mots de la liste.

*bureaux | content | lundi | aiment | professeur*

1. C'est \_\_\_\_\_ aujourd'hui.
2. Le \_\_\_\_\_ est dans la classe.
3. Il y a deux livres sur leurs \_\_\_\_\_ .
4. Les élèves \_\_\_\_\_ ces livres.
5. Le professeur est \_\_\_\_\_ .



**D. Mets les phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- \_\_\_ Le professeur est content.
- \_\_\_ Il y a deux livres sur leurs bureaux.
- \_\_\_ Le professeur est dans la classe.
- \_\_\_ Les élèves arrivent.
- \_\_\_ C'est lundi aujourd'hui.
- \_\_\_ Les élèves aiment ces livres.

**E. Complète.**

1. Le professeur \_\_\_\_\_ (être) dans le classe.
2. Il y \_\_\_\_\_ (avoir) deux livre sur leurs bureaux.
3. Les élèves \_\_\_\_\_ (aimer) ces livres.

***Exercice supplémentaire***

**F. Mets ces mots en ordre pour former une bonne phrase.**

1. dans | la | classe | le | professeur | est | .

2. aiment | ces | livres | les | élèves | .

3. est | content | le | professeur | .

# LA RÉCRÉATION

## A. Qui se souvient des faits?

1. Les élèves \_\_\_\_\_ .
2. C'est un \_\_\_\_\_ de neige.
3. Paul marche sur la \_\_\_\_\_ .
4. Marie \_\_\_\_\_ Paul.

## B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ C'est la récréation.
2. \_\_\_\_ Il y a de la glace dans la cour.
3. \_\_\_\_ Les élèves mangent.
4. \_\_\_\_ Marie marche et tombe.

## C. Complète les phrases avec les mots de la liste.

*élèves | Marie | bonhomme | glace | neige*

1. Il y a de la \_\_\_\_\_ et de la glace dans la cour.
2. Les \_\_\_\_\_ jouent.
3. C'est un \_\_\_\_\_ de neige.
4. Paul marche sur la \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_ aide Paul.

## D. Mets les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- \_\_\_\_ Paul marche sur la glace.
- \_\_\_\_ Il y a de la neige et de la glace dans la cour de l'école.
- \_\_\_\_ Comment ça va?
- \_\_\_\_ Les élèves jouent
- \_\_\_\_ Qu'est-ce que c'est?
- \_\_\_\_ C'est la récréation.
- \_\_\_\_ C'est un bonhomme de neige.

## E. Complète.

1. C' \_\_\_\_\_ (être) la récréation.
2. Les élèves \_\_\_\_\_ (jouer).
3. C' \_\_\_\_\_ (être) une bonhomme de neige.
4. Paul \_\_\_\_\_ (marcher) sur la glace.

## Exercice supplémentaire

### F. Mets ces mots en ordre pour former une bonne phrase.

1. la | récréation | c'est | .

---

2. il y a | de | la | dans | la | cour | neige | .

---

3. de | neige | c'est | un | bonhomme | .

---

4. ça | comment | va | ?

---



# L'AUTOBUS

## A. Qui se souvient des faits?

1. Il \_\_\_\_\_ sept heures et demie.
2. L'autobus \_\_\_\_\_ arrête.
3. Marie \_\_\_\_\_ dans l'autobus.
4. Marie est près de \_\_\_\_\_ .
5. L'autobus a \_\_\_\_\_ fenêtres.
6. Il fait froid. Marie \_\_\_\_\_ la fenêtre.

## B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Il est huit heures et demie.
2. \_\_\_\_ Christophe dit: Bonjour. Comment t'appelles-tu?
3. \_\_\_\_ L'autobus a seize fenêtres.
4. \_\_\_\_ Marie est près du chauffeur.
5. \_\_\_\_ Marie et Christophe regardent par la fenêtre.
6. \_\_\_\_ Il fait froid.

## C. Complète les phrases avec les mots de la liste.

*appelle | fait | regardent | monte | heures*

1. Il est sept \_\_\_\_\_ et demie.
2. Marie \_\_\_\_\_ dans l'autobus.
3. Je m' \_\_\_\_\_ Marie.
4. Ils \_\_\_\_\_ par la fenêtre.
5. Il \_\_\_\_\_ froid.

**D. Mets les phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- \_\_\_ Je m'appelle Marie.
- \_\_\_ Marie est près de Christophe.
- \_\_\_ Il est sept heures et demie.
- \_\_\_ Marie monte dans l'autobus.
- \_\_\_ Bonjour. Comment t'appelles-tu?
- \_\_\_ L'autobus jaune arrête.
- \_\_\_ Ils regardent par la fenêtre.
- \_\_\_ Marie ferme la fenêtre.
- \_\_\_ Il fait froid.



**E. Complète.**

1. Comment t' \_\_\_\_\_ (appeler)-tu?
2. Ils \_\_\_\_\_ (regarder) par la fenêtre.
3. L'autobus \_\_\_\_\_ (avoir) seize fenêtres.
4. Il \_\_\_\_\_ (faire) froid.

**Exercice supplémentaire**

**F. Mets ces mots en ordre pour former une bonne phrase.**

1. Marie | dans | monte | l'autobus | .

\_\_\_\_\_

2. Marie | est | Christophe | près | de | .

\_\_\_\_\_

3. L'autobus | seize | a | fenêtres | .

\_\_\_\_\_

4. Il | froid | fait | .

\_\_\_\_\_

## LA CHORALE

### A. Qui se souvient des faits?

1. Vendredi après-midi, c'est \_\_\_\_\_ .
2. Le professeur entre dans la \_\_\_\_\_ .
3. Il donne des \_\_\_\_\_ aux élèves.
4. Les élèves sont \_\_\_\_\_ .
5. Tout le monde est \_\_\_\_\_ .

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Vendredi après-midi, c'est la chorale.
2. \_\_\_\_ Le professeur donne des feuilles aux élèves.
3. \_\_\_\_ Les élèves parlent.
4. \_\_\_\_ Tout le monde est content.

### C. Complète les phrases avec les mots de la liste.

*content | paroles | chante | chansons | feuilles | professeur*

1. Il y a des \_\_\_\_\_ sur les feuilles.
2. Le \_\_\_\_\_ entre dans la classe.
3. Il donne des \_\_\_\_\_ aux élèves.
4. Des paroles de \_\_\_\_\_ .
5. Le professeur aussi \_\_\_\_\_ .
6. Tout le monde est \_\_\_\_\_ .



**D. Mets les phrases suivantes dans l'ordre de l'histoire.**

- \_\_\_ Vendredi après-midi, c'est la chorale.
- \_\_\_ Les élèves sont debout.
- \_\_\_ Tout le monde est content.
- \_\_\_ Il y a des paroles sur les feuilles.
- \_\_\_ Le professeur entre dans la classe.
- \_\_\_ Il donne des feuilles aux élèves.
- \_\_\_ Des paroles de chansons.
- \_\_\_ Le professeur aussi chante.

**E. Complète.**

1. Le professeur \_\_\_\_\_ (entrer) dans la classe.
2. Il \_\_\_\_\_ (donner) des feuilles aux élèves.
3. Des paroles \_\_\_\_\_ de chansons.
4. Les élèves \_\_\_\_\_ (être) debout.
5. Tout le monde \_\_\_\_\_ (être) content.

***Exercice supplémentaire***

**F. Mets ces mots en ordre pour former une bonne phrase.**

1. le | dans | la | classe | professeur | entre | .

---

2. des | paroles | il | y | a | sur | les | feuilles | .

---

3. élèves | sont | debout | les | .

---

## LUCIE EST MALADE

### A. Qui se souvient des faits?

1. Il est huit heures. Lucie n'est pas à \_\_\_\_\_ .
2. Lucie a mal au \_\_\_\_\_ .
3. La mère de Lucie s'appelle \_\_\_\_\_ .
4. Ginette entre dans la \_\_\_\_\_ de Lucie.
5. Ginette donne des \_\_\_\_\_ à Lucie.
6. Il y a des \_\_\_\_\_ sur son lit.

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Il est huit heures. Lucie n'est pas à l'école.
2. \_\_\_\_ Ginette est malade.
3. \_\_\_\_ Lucie a mal au ventre.
4. \_\_\_\_ Ginette donne des livres à Lucie.
5. \_\_\_\_ Lucie étudie.

### C. Complète les phrases avec les mots de la liste.

*étudie* | *médicaments* | *Lucie* | *ventre* | *l'école* | *Ginette* | *heures*

1. Il est huit \_\_\_\_\_ .
2. Lucie n'est pas à \_\_\_\_\_ .
3. Lucie a mal au \_\_\_\_\_ .
4. La mère de Lucie s'appelle \_\_\_\_\_ .
5. Ginette entre dans la chambre de \_\_\_\_\_ .
6. Ginette donne des \_\_\_\_\_ à Lucie.
7. Lucie \_\_\_\_\_ .

**D. Mets les phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- \_\_\_ Il est midi.
- \_\_\_ Ginette entre dans la chambre de Lucie.
- \_\_\_ Lucie a mal au ventre.
- \_\_\_ Ginette ferme la porte. Lucie dort.
- \_\_\_ Lucie n'est pas à l'école.
- \_\_\_ La mère de Lucie s'appelle Ginette.
- \_\_\_ Lucie étudie.
- \_\_\_ Ça va bien Lucie?
- \_\_\_ Ginette donne des médicaments à Lucie.
- \_\_\_ Ginette ouvre la porte. Lucie est réveillée.



**E. Complète.**

1. Lucie \_\_\_\_\_ (avoir) mal au ventre.
2. Ginette \_\_\_\_\_ (entrer) dans la chambre.
3. Ginette \_\_\_\_\_ (donner) des médicaments à Lucie.
4. Ginette \_\_\_\_\_ (ferme) la porte.

**Exercice supplémentaire**

**F. Mets ces mots en ordre pour former une bonne phrase.**

1. au | ventre | Lucie | a | mal | .

2. la | mère | s'appelle | de | Lucie | Ginette | .

3. ça | va | Lucie | bien | ?

4. Ginette | à | Lucie | donne | des | médicaments | .

## LA CAFÉTÉRIA

### A. Qui se souvient des faits?

1. C'est midi. C'est l'heure de \_\_\_\_\_ .
2. Les élèves entrent dans \_\_\_\_\_ .
3. Le chef Tremblay est derrière \_\_\_\_\_ .
4. Il y a des plats de \_\_\_\_\_ sur les tables.
5. \_\_\_\_\_ roule les spaghettis sur sa fourchette.
6. Paul met du \_\_\_\_\_ sur ses spaghettis.

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ C'est midi. C'est l'heure de manger.
2. \_\_\_\_ Les élèves entrent dans la classe.
3. \_\_\_\_ Le chef Tremblay est derrière le comptoir.
4. \_\_\_\_ Le chef Tremblay aime les spaghettis.
5. \_\_\_\_ Marc roule les spaghettis sur sa fourchette.

### C. Complète les phrases suivantes avec les mots de la liste.

*entrent | aiment | comment*

1. Bonjour. \_\_\_\_\_ t'appelles-tu?
2. Les élèves \_\_\_\_\_ dans la cafétéria.
3. Les élèves \_\_\_\_\_ les spaghettis.

#### D. Mets les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- \_\_\_ Il y a des plats de spaghettis sur les tables.
- \_\_\_ Le chef Tremblay est derrière le comptoir.
- \_\_\_ Les élèves aiment les spaghettis. Ils sont contents.
- \_\_\_ Bonjour. Comment t'appelles-tu?
- \_\_\_ Bonjour. Je m'appelle Marc. Et toi?
- \_\_\_ Moi, c'est Paul.
- \_\_\_ C'est midi. C'est l'heure de manger.
- \_\_\_ Les élèves entrent dans la cafétéria.

#### E. Complète.

1. C'est midi. C' \_\_\_\_\_ (être) l'heure de manger.
2. Les élèves \_\_\_\_\_ (entrer) dans la cafétéria.
3. Ils \_\_\_\_\_ (être) contents.

#### *Exercice supplémentaire*

#### F. Mets ces mots en ordre pour former une bonne phrase.

1. entrent | les | élèves | dans | la | cafétéria | .

2. des | plats | de | spaghettis | il y a | sur | les | tables | .

3. les | spaghettis | élèves | les | aiment | .

4. les | élèves | contents | sont | .

These carefully-graded, high-interest, thematic readers, each with activities and a lexicon, are the indispensable companion to your Core French base program.

- 16 new, graded readers for the French as a second language classroom.
- Each book includes four (or more) short, easy, lively texts written in prose and dialogue.
- Each text is accompanied by end-of-book activities and a lexicon.
- End-of-book activities are also available in separate, reproducible worksheets. • Large type and full-color illustrations.

## **LOW BEGINNER (GRADES 4-5)**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1 MON ÉCOLE         | – School – Six 75-word texts                             |
| 2 MON ANNIVERSAIRE  | – Birthdays – Five 75-word texts                         |
| 3 LES ANIMAUX       | – Pets, animals at the zoo – Four 75-word texts          |
| 4 ON JOUE!          | – Games, sports, outdoor activities – Five 75-word texts |
| 5 QUELLE FAMILLE!   | – Family – Four 75-word texts                            |
| 6 QUEL TEMPS!       | – Weather – Five 75-word texts                           |
| 7 QUELLE COLLATION! | – Food, snacks, health – Six 75-word texts               |

**Photocopiable activities  
now available!**

## **BEGINNER (GRADES 5-6)**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 8 CAFÉ LORRAINE | – Dialogues – Ordering food in a restaurant – Four 125-word dialogues |
| 9 SUPER SPORTS  | – Dialogues – Sports – Four 125-word dialogues                        |
| 10 MA MAISON    | – Dialogues – Home – Four 125-word dialogues                          |
| 11 MES AMIS     | – Dialogues – Friends, sports, activities – Four 125-word dialogues   |

## **LOW INTERMEDIATE (GRADES 6-7)**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 12 FÊTES D'HIVER         | – Dialogues – Carnaval du Québec, winter sports – Four 175-word dialogues |
| 13 LE PROGRÈS            | – Dialogues – Computers in everyday life – Four 175-word dialogues        |
| 14 SAUVONS LA PLANÈTE!   | – Dialogues – The environment – Four 175-word dialogues                   |
| 15 AU FEU!               | – Dialogues – Fire safety – Four 175-word dialogues                       |
| 16 RÉGLONS NOS CONFLITS! | – Dialogues – Conflict resolution – Four 175-word dialogues               |

Teacher's answer key and separate, photocopiable activity worksheets for each title are sold separately.

### **Teacher Friendly: Easy to use and easy to read!**

These short, straightforward, authentic texts and dialogues were carefully selected for their high interest and simple vocabulary structures. Each title features four (or more) short texts or dialogues, over 25 exercises and a lexicon. Reproducible activities and an answer key are also available.

### **Motivate even the most reluctant reader**

Your students will love the short, lively stories, the fun, full-color, comic-book-style illustrations and the large, easy-to-read type. Their confidence will grow as they read and understand these easy, short and carefully-graded texts.

### **Help your students achieve their goals**

Short, accessible texts feature low vocabulary and simple structures that will successfully reinforce your students' linguistic acquisitions and provide them with a rewarding sense of achievement.

### **A seamless fit with your base program and reading strategies**

Use these readers for whole-class, group, guided or independent reading, homework or role-playing. They will fit seamlessly with your base program.

## **AQUILA COMMUNICATIONS INC.**

Inquiries, customer service and free catalogue: Call toll free 1-800-667-7071  
Preview our books at [www.aquilacommunications.com](http://www.aquilacommunications.com)