

# *Lectures junior*

# QUELLE COLLATION!

## *activités*



AQUILA COMMUNICATIONS INC.

### *LECTURES JUNIOR ACTIVITIES* LICENSE AGREEMENT

Please read this carefully before opening this package:

- These activities (The Product) are licensed, not sold, to you by Aquila Communications Inc. for use only under the terms of this license, and Aquila Communications Inc. reserves any rights not expressly granted to you. You own the paper on which the activities are recorded or fixed, but Aquila Communications Inc. retains ownership of the activities themselves.
- Upon purchase, this license allows you to reproduce only the activities for use exclusively in the school mentioned in the shipping destination of the invoice.
- You may **NOT** reproduce any part of the accompanying books or audio-cassettes.
- New supplies, if needed, must be purchased separately. Call 1-800-667-7071.
- Any reproduction of any other component or any part thereof in this series without written authorization from Aquila Communications Inc. is a violation of U.S., Canadian and International Copyright Laws. Violation of the abovementioned terms can make you subject to payment of damages and other remedies.
- By opening this package and using this product, you acknowledge that you have read this Agreement and agree to be bound by its terms and conditions.

AQUILA COMMUNICATIONS INC.

To reach our customer service department, please call 1-800-667-7071.

**aquila**

**QUELLE COLLATION!****A. Qui se souvient des faits?**

1. L'amie de Laura s'appelle \_\_\_\_\_ .
2. Maman prépare une \_\_\_\_\_ .
3. Laura prend un \_\_\_\_\_ avec de la marmelade.
4. Julie prend une tartine de \_\_\_\_\_ avec des raisins secs.

**B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai ou Faux?**

1. \_\_\_\_ Julie est la maman de Laura.
2. \_\_\_\_ Laura a faim.
3. \_\_\_\_ La collation préférée de Julie est le yogourt avec de la marmelade.
4. \_\_\_\_ La maman prépare une collation.

**C. Complète les phrases avec ces mots.**

*collation | yogourt | tartine | faim*

1. Une \_\_\_\_\_ de beurre d'arachide.
2. C'est ma \_\_\_\_\_ préférée.
3. J'ai \_\_\_\_\_ .
4. Tu veux du \_\_\_\_\_ ?

**D. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- \_\_\_\_ Oh là là! Quel mélange!
- \_\_\_\_ J'ai faim.
- \_\_\_\_ Qui est-ce?
- \_\_\_\_ Et toi, Julie?



**E. Complète.**

1. Tu es \_\_\_\_\_ sûre?
2. C'est ma collation préférée \_\_\_\_\_.
4. Tu veux \_\_\_\_\_ du yogourt?
5. Une tartine de beurre \_\_\_\_\_ d'arachide.

**F. Forme une phrase avec ces mots.**

1. prépare | je | collation | une | .

---

2. préférée | c'est | collation | ma | .

---

3. du | veux | yogourt | tu | ?

---

4. beurre | une | d'arachide | tartine | de | .

---

**G. Complète les phrases et place les mots dans la grille.**

Horizontalement

1. Avec de la \_\_\_\_\_ .
2. Une \_\_\_\_\_ de beurre d'arachide.
3. Quel mélange! Tu es \_\_\_\_\_ ?
4. Tu veux du \_\_\_\_\_ ?

Verticalement

5. C'est ma collation \_\_\_\_\_ .
6. Je prépare une \_\_\_\_\_ .
7. Maman \_\_\_\_\_ une collation.

					6														7
		5																	
1	m	a	r	m	e	l	a	d	e										
		é																	
		f																	
		é			2														
3		r																	
		é			4														
		e																	

## AU PETIT DÉJEUNER

### A. Qui se souvient des faits?

1. Papa: Jonas, passe-moi le \_\_\_\_\_ .
2. Claire aime \_\_\_\_\_ .
3. Jonas: « C'est un \_\_\_\_\_ nourrissant. »
4. Les pommes, les pêches, les bananes sont des \_\_\_\_\_ .
5. Le beurre n'est pas bon pour \_\_\_\_\_ .

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Les œufs durs sont des protéines.
2. \_\_\_\_ Claire n'aime pas les fruits.
3. \_\_\_\_ Le yogourt est gras.
4. \_\_\_\_ Papa demande du beurre pour sa tartine.
5. \_\_\_\_ Jonas et Claire n'aiment pas le beurre.

### C. Complète les phrases avec ces mots.

*petit déjeuner | tartine | œuf | fruits | gras*

1. Ajoute aussi un \_\_\_\_\_ dur.
2. C'est trop \_\_\_\_\_ .
3. C'est un \_\_\_\_\_ nourrissant.
4. J'aime les \_\_\_\_\_ .
5. C'est pour ma \_\_\_\_\_ .



**D. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- \_\_ Ajoute aussi un œuf dur!
- \_\_ Ce n'est pas bon pour la santé.
- \_\_ Il y a des pommes, des pêches...
- \_\_ Moi, j'aime les fruits.

**E. Complète.**

1. Ce n'est pas asse\_\_\_\_\_.
2. Il y a des banan\_\_\_\_\_.
3. Le gras et le sucre ne so\_\_\_\_\_ pas bon\_\_\_\_\_ pour la santé.
4. Des frui\_\_\_\_\_ avec du yogourt sans gras.
5. Jonas, pas\_\_\_\_\_ -moi le beurre.

**F. Forme une phrase avec ces mots.**

1. trop | y | de | il | gras | a | .

\_\_\_\_\_

2. petit | un | nourrissant | c'est | déjeuner | .

\_\_\_\_\_

3. dur | ajoute | œuf | un | aussi | .

\_\_\_\_\_

4. pas | la | ce | santé | n'est | pour | bon | .

\_\_\_\_\_

5. beurre | moi | le | passe | .

\_\_\_\_\_

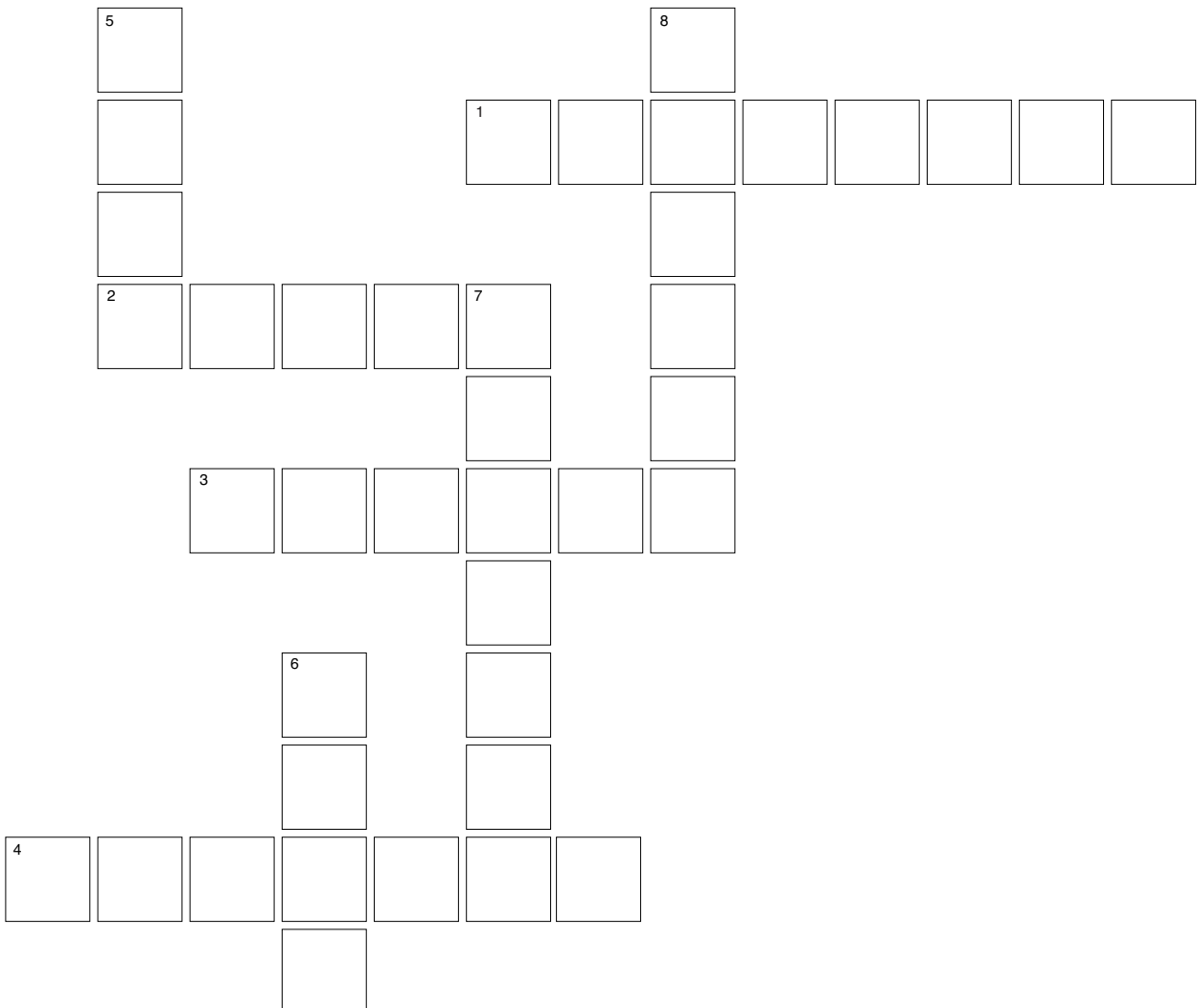
### G. Complète les phrases et place les mots dans la grille.

Horizontalement

1. Un petit \_\_\_\_\_ nourrissant.
2. C'est un \_\_\_\_\_ déjeuner.
3. Passe-moi le \_\_\_\_\_ .
4. Des pommes, des pêches, des \_\_\_\_\_ .

Verticalement

5. C'est \_\_\_\_\_ gras.
6. Du yogourt sans \_\_\_\_\_ .
7. C'est pour ma \_\_\_\_\_ .
8. \_\_\_\_\_ aussi un œuf dur.



## AU CENTRE COMMERCIAL

### A. Qui se souvient des faits?

1. Emma prend un \_\_\_\_\_ .
2. Colette prend un \_\_\_\_\_ avec des biscuits au gruau.
3. \_\_\_\_\_ est fatiguée.
4. Colette: « Mais les \_\_\_\_\_ sont sucrés! »
5. Colette a \_\_\_\_\_ .

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Colette prend un milk-shake avec des bananes.
2. \_\_\_\_ Colette a faim.
3. \_\_\_\_ Emma est fatiguée.
4. \_\_\_\_ Colette et Emma sont à la maison.
5. \_\_\_\_ Colette prend des fruits secs.

### C. Complète les phrases avec ces mots.

*fruits | paquet | faim | verre*

1. Un \_\_\_\_\_ de lait.
2. Les \_\_\_\_\_ sont sucrés
3. Un \_\_\_\_\_ de fruits secs naturels.
4. J'ai \_\_\_\_\_ .



**D. Mets les phrases suivantes dans l'ordre de l'histoire.**

\_\_\_\_\_ Mais les fruits sont sucrés!

\_\_\_\_\_ C'est tout?

\_\_\_\_\_ Voilà un café.

\_\_\_\_\_ Un verre de lait avec des biscuits au gruau.



**E. Complète.**

1. Emma dit: « Je suis fatigu \_\_\_\_\_ .»

2. Je pren \_\_\_\_\_ un milk-shake.

3. Avec des banan \_\_\_\_\_ , de la mangue et d \_\_\_\_\_ sucre.

4. Un verre de lait avec d \_\_\_\_\_ biscuits.

5. Les fruits sont sucr \_\_\_\_\_ .

**F. Mets les mots en ordre pour former une bonne phrase.**

1. fruits | sont | mais | sucrés | les | !

\_\_\_\_\_

2. lait | un | de | verre | .

\_\_\_\_\_

3. fruits | paquet | de | secs | un | .

\_\_\_\_\_

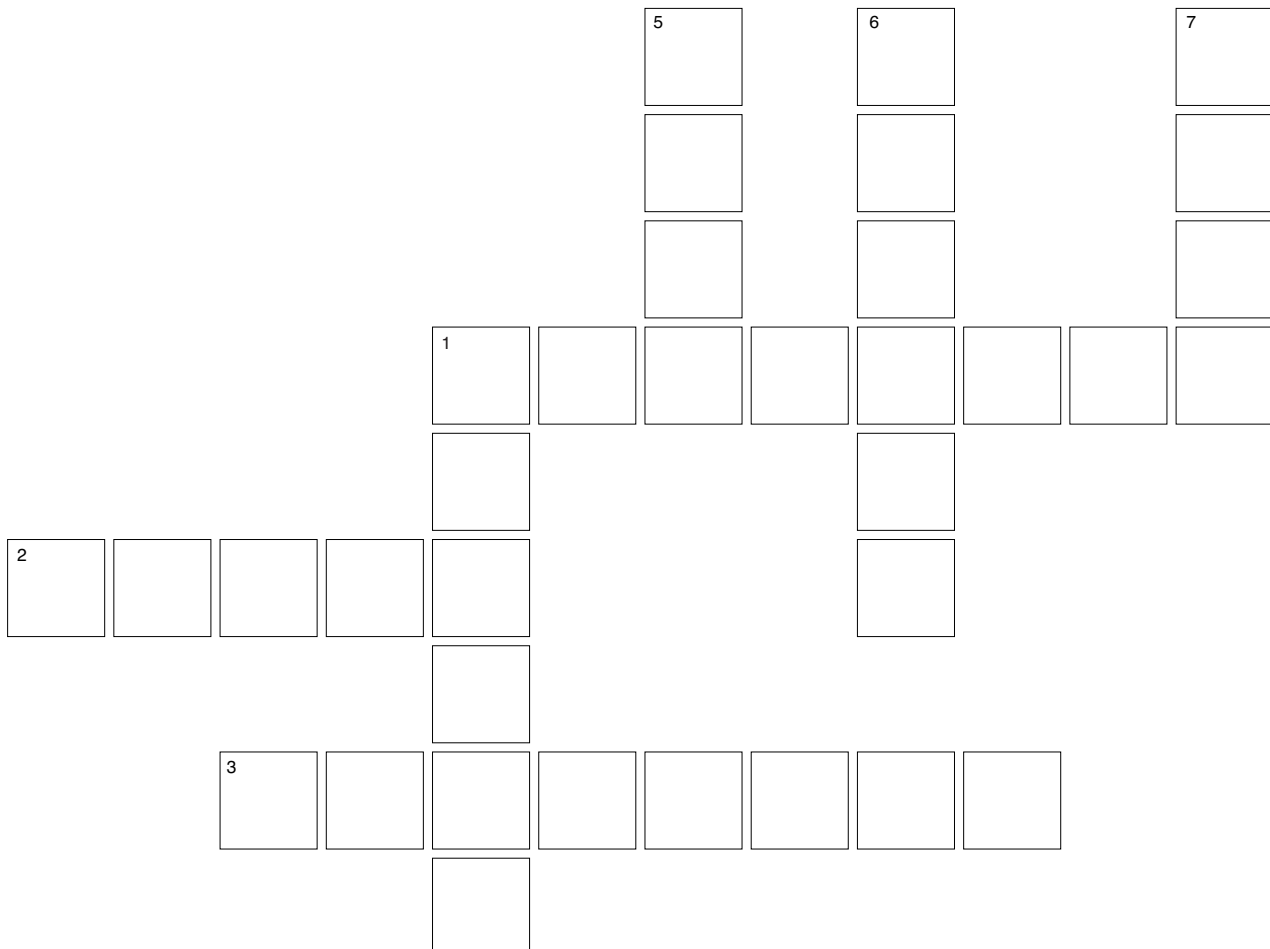
### G. Complète les phrases et place les mots dans la grille.

Horizontalement

1. Je suis \_\_\_\_\_ .
2. Avec des biscuits au \_\_\_\_\_ .
3. Un paquet de fruits \_\_\_\_\_ .

Verticalement

1. Les \_\_\_\_\_ sont sucrés.
4. Un verre de \_\_\_\_\_ .
5. Avec des bananes et de la \_\_\_\_\_ .
6. J'ai faim. Voilà un \_\_\_\_\_ .



## C’EST LA RÉCRÉATION

### A. Qui se souvient des faits?

1. Clément mange des \_\_\_\_\_ .
2. Carole dit que les frites ne sont pas bonnes pour la \_\_\_\_\_ .
3. Les \_\_\_\_\_ ont trop de sel.
4. Le \_\_\_\_\_ a trop de sucre.
5. Carole offre une pomme, du yogourt et \_\_\_\_\_ à Clément.

### B. Relis l’histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Carole préfère une collation saine.
2. \_\_\_\_ Le cola a trop de sel.
3. \_\_\_\_ Carole mange des frites.
4. \_\_\_\_ Le cola a trop de sucre.
5. \_\_\_\_ Clément préfère le yogourt.

### C. Complète les phrases avec ces mots.

*sel | beurre | collation | cola | frites*

1. Demain, j’apporte une \_\_\_\_\_ pour deux.
2. Les \_\_\_\_\_ ne sont pas bonnes pour la santé.
3. Le \_\_\_\_\_ a trop de sucre.
4. Les frites ont trop de \_\_\_\_\_ .
5. Voilà du \_\_\_\_\_ d’arachide.

**D. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.**

\_\_\_ Pas bonnes pour la santé.

\_\_\_ Merci, Carole!

\_\_\_ Tu manges des frites?

\_\_\_ Bien sûr!

\_\_\_ Trop de sucre!



**E. Complète.**

1. Tu mang\_\_\_\_\_ des frit\_\_\_\_\_?
2. Elles sont très bon\_\_\_\_\_.
3. Mais c'est nourri\_\_\_\_\_.
4. Tu apport \_\_\_\_\_ une collation pour deux.
5. Je préfère les peti\_\_\_\_\_ pains.

**F. Forme une phrase avec ces mots.**

1. très | sont | bonnes | elles | .

\_\_\_\_\_

2. ce | pain | préfère | petit | je | .

\_\_\_\_\_

3. collation | une | deux | j'apporte | pour | .

\_\_\_\_\_

4. la | bonnes | santé | pour | pas | .

\_\_\_\_\_

**G. Complète les phrases et place les mots dans la grille.**

Horizontalement

1. Mais, c’est \_\_\_\_\_ .
2. Bonnes \_\_\_\_\_ la santé.
3. Aucun \_\_\_\_\_ nutritif.

Verticalement

4. J’apporte une \_\_\_\_\_ pour deux.
5. Voilà du beurre d’ \_\_\_\_\_ .
6. Une collation \_\_\_\_\_ .
7. Demain, j’ \_\_\_\_\_ une collation.
8. Trop de \_\_\_\_\_ .

The crossword puzzle grid consists of 11 columns and 8 rows of squares. The starting points for the words are as follows:

- 1: Row 2, Column 1
- 2: Row 4, Column 7
- 3: Row 6, Column 5
- 4: Row 1, Column 2
- 5: Row 1, Column 4
- 6: Row 2, Column 7
- 7: Row 2, Column 9
- 8: Row 3, Column 8

## RECETTE DE BISCUITS AU CHOCOLAT

### A. Qui se souvient des faits?

1. Faire des morceaux de \_\_\_\_\_ ronds.
2. Travailler le \_\_\_\_\_ ramolli avec le sucre.
3. Placer les ronds sur une \_\_\_\_\_ de four beurrée.
4. Ajouter la \_\_\_\_\_ et la levure.
5. Faire cuire 10 min au \_\_\_\_\_ à 175 degrés Celcius.

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Travailler le beurre avec la vanille.
2. \_\_\_\_ Faire cuire dix minutes au four.
3. \_\_\_\_ Faire des morceaux de pâte ronds.
4. \_\_\_\_ Ajouter du sirop de chocolat.

### C. Complète les phrases avec ces mots.

*sucre | pépites | morceaux | four | vanille*

1. Faire des \_\_\_\_\_ de pâte ronds.
2. Ajouter l'œuf, puis la \_\_\_\_\_ .
3. Faire cuire 10 min au \_\_\_\_\_ .
4. Travailler le beurre avec le \_\_\_\_\_ .
5. Ajouter les \_\_\_\_\_ .

### D. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- \_\_\_\_\_ Faire des morceaux de pâte ronds.
- \_\_\_\_\_ Ajouter l'œuf.
- \_\_\_\_\_ Faire cuire au four.
- \_\_\_\_\_ Ajouter la farine et la levure.

**E. Complète.**

1. Il faut travail \_\_\_\_\_ le beurre ramolli avec le sucre.
2. Tu ajout \_\_\_\_\_ l'oeuf, puis la cassonade.
3. Tu fais des morceaux de pât \_\_\_\_\_ ron \_\_\_\_\_ .
4. Nous plaç \_\_\_\_\_ les ronds sur une plaque.

**F. Forme une phrase avec ces mots.**

1. beurre | sucre | travailler | le | le | avec | .

\_\_\_\_\_

2. sur | les | une | ronds | plaque | placer | .

\_\_\_\_\_

3. four | faire | 10 min | au | cuire | .

\_\_\_\_\_

4. de | les | chocolat | ajouter | pépites | .

\_\_\_\_\_

5. morceaux | faire | pâte | de | des | ronds | .

\_\_\_\_\_



### G. Complète les phrases et place les mots dans la grille.

Horizontalement

1. Ajouter les \_\_\_\_\_ de chocolat.
2. Puis la \_\_\_\_\_ et la vanille.
3. Ajouter la farine et la \_\_\_\_\_ .
4. Mélanger la \_\_\_\_\_ et la levure.

Verticalement

5. Ajouter l'œuf, la cassonade et la \_\_\_\_\_ .
6. Travailler le beurre ramolli avec le \_\_\_\_\_ .
7. Placer les ronds sur une \_\_\_\_\_ .
8. Faire des morceaux de pâte \_\_\_\_\_ .

The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The starting points for the words are as follows:

- 1:** Horizontal word starting at the top row, column 4.
- 2:** Horizontal word starting at the second row, column 1.
- 3:** Horizontal word starting at the sixth row, column 5.
- 4:** Horizontal word starting at the seventh row, column 5.
- 5:** Vertical word starting at the second row, column 2.
- 6:** Vertical word starting at the second row, column 4.
- 7:** Vertical word starting at the top row, column 6.
- 8:** Vertical word starting at the sixth row, column 8.



## FAIS-MOI UN SANDWICH

### A. Qui se souvient des faits?

1. Papa travaille dans le \_\_\_\_\_ .
2. Carmen coupe la \_\_\_\_\_ en deux.
3. Carmen étale de l' \_\_\_\_\_ sur les deux moitiés.
4. Elle place deux \_\_\_\_\_ de basilic.
5. Il y a des \_\_\_\_\_ de courgette dans le réfrigérateur.

### B. Relis l'histoire pour vérifier: Vrai, Faux ou Pas dans le texte?

1. \_\_\_\_ Carmen travaille dans le jardin.
2. \_\_\_\_ Carmen est fatiguée.
3. \_\_\_\_ Papa a faim.
4. \_\_\_\_ Papa fait un sandwich de fromage suisse avec des tomates.
5. \_\_\_\_ Carmen étale de l'huile d'olive sur les deux moitiés de la baguette.

### C. Complète les phrases avec ces mots.

*baguette | fromage | longueur | feuilles | moitiés*

1. Je la coupe en deux sur la \_\_\_\_\_ .
2. Je place deux \_\_\_\_\_ de basilic.
3. Puis les tranches de \_\_\_\_\_ suisse.
4. J'étale l'huile d'olive sur les deux \_\_\_\_\_ .
5. Nous avons une \_\_\_\_\_ .

**D. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.**

\_\_\_\_\_ Puis des tranches de fromage suisse.

\_\_\_\_\_ Papa, tu es fatigué.

\_\_\_\_\_ C'est très sain!

\_\_\_\_\_ Tu sais comment faire?

\_\_\_\_\_ Je la coupe en deux.

**E. Complète.**

1. Nous étal\_\_\_\_\_ de l'huile d'oliv\_\_\_\_\_.

2. Tu e\_\_\_\_\_ fatigué.

3. Nous coup\_\_\_\_\_ la baguette en deux.

4. Il y a des tranches de courgette saut\_\_\_\_\_.

5. Nous ajout\_\_\_\_\_ des tranches de tomate.

**F. Forme une phrase avec ces mots.**

1. travaille | le | dans | jardin | papa | .

\_\_\_\_\_

2. sandwich | je | un | faire | vais | .

\_\_\_\_\_

3. en | je | deux | coupe | la | .

\_\_\_\_\_

4. des | j'ajoute | tomate | de | tranches | .

\_\_\_\_\_

5. de | feuilles | place | basilic | je | deux | .

\_\_\_\_\_

**G. Complète les phrases et place les mots dans la grille.**

Horizontalement

1. Des tranches de fromage \_\_\_\_\_ .
2. Coupe en deux sur la \_\_\_\_\_ .
3. Je vais faire un \_\_\_\_\_ .
4. Des tranches de courgette \_\_\_\_\_

Verticalement

5. Deux feuilles de basilic \_\_\_\_\_ .
6. J'ai \_\_\_\_\_ . Je vais faire un sandwich.
7. Je place deux feuilles de \_\_\_\_\_ frais.
8. Papa, tu es \_\_\_\_\_ .



			6		7				8											
	1																			
	5							2												
3																				
	4																			